



**ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ**

Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.)

Οδηγός Σπουδών

**Ειδική Αγωγή με έμφαση στις εφαρμογές της
Ανάλυσης της Συμπεριφοράς στον Αυτισμό**

Αθήνα, 2025

Περιεχόμενα

Συνοπτική παρουσίαση του προγράμματος	3
Εισαγωγή	3
Σκοπός του Προγράμματος	4
Συνοπτική περιγραφή των Διδακτικών Ενοτήτων	4
Ομάδες στόχοι του Προγράμματος	5
Προϋποθέσεις και απαιτούμενα τυπικά προσόντα	6
Διάρκεια του Προγράμματος.....	6
Διδακτικές Ενότητες	6
Μέθοδος εκπαίδευσης.....	12
Υλικό μελέτης	12
Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων	12
Έκδοση πιστοποιητικού.....	13
Μοριοδότηση.....	14
Εκπαιδευτές προγράμματος.....	14
Δίδακτρα και εκπτωτική πολιτική	17
Επικοινωνία.....	17
Αίτηση συμμετοχής	18

Συνοπτική παρουσίαση του προγράμματος

- **Τίτλος:** Ειδική Αγωγή με έμφαση στις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς στον Αυτισμό
- **Ακαδημαϊκή υπεύθυνη:** Αγγελική Γενά
- **Χρονική διάρκεια:** 8 μήνες | 500 ώρες ενασχόλησης
- **Έναρξη:** Οκτώβριος 2025 | **Ολοκλήρωση:** Μάιος 2026
- **Μικτή μέθοδος εκπαίδευσης:** (α) Εξ αποστάσεως σύγχρονη, (β) δια ζώσης, (γ) ασύγχρονη εκπαίδευση, μέσω μελέτης σχετικού υλικού
- **Τύπος πιστοποιητικού:** Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης | 20 ECTS
- **Μοριοδότηση:** Το πρόγραμμα πληροί τις προϋποθέσεις μοριοδότησης, βάσει της ισχύουσας νομοθεσία (Ν. 4589/2019 και Ν. 4823/2021), για διορισμούς και προσλήψεις
- **Δίδακτρα:** 550€ πληρωτέα σε τρεις (3) δόσεις (ισχύει εκπτωτική πολιτική)

Εισαγωγή

Τα τελευταία χρόνια καταγράφεται σημαντική αύξηση στον επιπολασμό της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), η οποία, τουλάχιστον εν μέρει, μπορεί να αποδοθεί αφενός στην επικαιροποίηση των διαγνωστικών κριτηρίων και αφετέρου στην ευαισθητοποίηση τόσο των επαγγελματιών όσο και των γονέων στο να αναγνωρίζουν συμπτωματολογία που σχετίζεται με τον αυτισμό. Συνεπώς, υπάρχει μια διαρκώς αυξανόμενη ανάγκη για επαγγελματίες που εξειδικεύονται, όχι μόνο στη διάγνωση, αλλά και στην αντιμετώπιση της ΔΑΦ, μέσω εξατομικευμένων, βέλτιστων παρεμβάσεων και υπηρεσιών που θα βοηθήσουν κάθε παιδί στο Φάσμα να αξιοποιήσει στο μέγιστο βαθμό το δυναμικό του και θα ενισχύσουν τις δυνατότητές του για κοινωνική και σχολική ένταξη. Όσον αφορά στην επαγγελματική προετοιμασία και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και άλλων ειδικοτήτων (όπως ψυχολόγων, λογοθεραπευτών και εργοθεραπευτών), εντοπίζονται σημαντικά κενά στη βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευσή τους, ιδιαίτερα ως προς τις σύγχρονες και τεκμηριωμένες πρακτικές εκπαιδευτικής παρέμβασης, διαχείρισης συμπεριφοράς και ενίσχυσης της σχολικής ένταξης των μαθητών με ΔΑΦ.

Για την αντιμετώπιση των παραπάνω αναγκών το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών οργανώνει και υλοποιεί το επιμορφωτικό πρόγραμμα: **«Ειδική Αγωγή με έμφαση στις εφαρμογές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς στον Αυτισμό»**, διάρκειας **8 μηνών**.

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσφέρει στοχευμένη εκπαίδευση σε επιστημονικά τεκμηριωμένες προσεγγίσεις, σύγχρονα εργαλεία και εφαρμοσμένες διδακτικές στρατηγικές. Επιπλέον, ανταποκρίνεται στις εν εξελίξει πολιτικές ένταξης που προωθούνται τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο, εναρμονιζόμενο με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την ειδική αγωγή, την προσβασιμότητα και την ισότιμη

συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η υλοποίηση του προγράμματος συμβάλλει τόσο στην κοινωνική ενδυνάμωση όσο και στην επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων, ενισχύοντας την ποιότητα των εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών που παρέχονται σε άτομα με ΔΑΦ και τις οικογένειές τους.

Το πρόγραμμα εντάσσεται στα θεματικά πεδία:

- Ψυχολογία
- Επιστήμες Αγωγής/Εκπαίδευση/Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού

Την Επιστημονική και Ακαδημαϊκή ευθύνη του προγράμματος έχει η **Αγγελική Γενά**, Κλινική Ψυχολόγος, Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σκοπός του Προγράμματος

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και πρακτικών δεξιοτήτων σε επαγγελματίες της εκπαίδευσης και της ψυχικής υγείας, προκειμένου αυτοί να είναι σε θέση να αξιοποιούν τις αρχές και τις τεχνικές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς στην υποστήριξη παιδιών και εφήβων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και άλλες αναπτυξιακές διαταραχές. Το πρόγραμμα επιδιώκει να καλλιεργήσει βαθύτερη κατανόηση των αρχών της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και των τρόπων εφαρμογής τους σε εκπαιδευτικά και θεραπευτικά περιβάλλοντα, καθώς και να συμβάλει στην επικαιροποίηση των γνώσεων των επιμορφούμενων για τη ΔΑΦ και τις επιστημονικά τεκμηριωμένες μεθόδους για την αξιολόγηση και την αντιμετώπισή της. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση εξατομικευμένων παρεμβάσεων, με βάση τεκμηριωμένες πρακτικές, οι οποίες προάγουν την επικοινωνία, την κοινωνική αλληλεπίδραση, την αυτορρύθμιση, την αυτονομία, τη συναισθηματική ρύθμιση, τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και τη σχολική ένταξη παιδιών και εφήβων με ΔΑΦ, καθώς και τρόπους υποστήριξης των οικογενειών τους. Το πρόγραμμα, τέλος, επιδιώκει να προάγει τη διεπιστημονική συνεργασία, τη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών με αναπτυξιακές διαταραχές και την κριτική προσέγγιση απέναντι σε ηθικά και πρακτικά ζητήματα που αφορούν τις παρεμβάσεις.

Συνοπτική περιγραφή των Διδακτικών Ενοτήτων

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 8 διδακτικές ενότητες.

Στην **1η Διδακτική Ενότητα** περιγράφονται οι ιστορικές καταβολές και τα βασικά χαρακτηριστικά της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς, με έμφαση στο μοντέλο της Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς.

Στη **2η Διδακτική Ενότητα** αναλύονται οι βασικές θεωρίες μάθησης και οι έννοιες τους (π.χ. ενίσχυση, απόσβεση, τιμωρία), με έμφαση στην αξιοποίησή τους στη διαμόρφωση προγραμμάτων παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ).

Στην **3η Διδακτική Ενότητα** παρουσιάζονται οι βασικές μέθοδοι και τεχνικές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς (π.χ. τμηματική βοήθεια, σταδιακή διαμόρφωση της συμπεριφοράς, ανάλυση έργου, συστήματα ανταλλάξιμων αμοιβών, στρατηγικές που προάγουν τη γενίκευση και διατήρηση των κεκτημένων δεξιοτήτων), με έμφαση στην προσαρμογή τους ανάλογα με τις ανάγκες του/της μαθητή/τριας με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) και το πλαίσιο εκπαίδευσης. Παράλληλα, αναλύονται τα αίτια των προβλημάτων συμπεριφοράς και παρουσιάζονται οι μέθοδοι και οι διαδικασίες που συμβάλλουν στην τροποποίησή τους.

Στην **4η Διδακτική Ενότητα** περιγράφονται τα διαγνωστικά κριτήρια και η συμπτωματολογία της ΔΑΦ. Παράλληλα, παρουσιάζονται τα βασικά εργαλεία για την αξιολόγηση και διάγνωση των αναγκών μαθητών/τριών με ΔΑΦ. Έμφαση δίνεται στην ανάλυση των ψυχοκοινωνικών αναγκών των οικογενειών των μαθητών/τριών με ΕΕΑ.

Στην **5η Διδακτική Ενότητα** αναπτύσσονται οι βασικές αρχές για την αντιμετώπιση της ΔΑΦ και παρουσιάζονται διδακτικές τεχνικές για την πρώιμη παρέμβαση, όπως ο Κύκλος Συστηματικής Διδασκαλίας και η μάθηση χωρίς λάθη, καθώς και μέθοδοι που προάγουν την αυτονομία και αυτοδιαχείριση των μαθητών με ΕΕΑ.

Στην **6η Διδακτική Ενότητα** παρουσιάζονται οι μέθοδοι ανάπτυξης ανώτερων γνωστικών και γλωσσικών λειτουργιών, όπως η Θεωρία του Νου και οι Επιτελικές Λειτουργίες. Αναλύονται οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Στην **7η Διδακτική Ενότητα** αναλύονται τα βήματα που απαιτούνται για την κατάρτιση των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, τη συγγραφή διδακτικών στόχων και περιγράφονται οι διαδικασίες συλλογής δεδομένων για την παρακολούθηση της προόδου και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της παρέμβασης.

Στην **8η Διδακτική Ενότητα** αναπτύσσονται οι παράγοντες που καθιστούν ουσιαστική τη σχολική ένταξη μαθητών/τριών με ΕΕΑ, οι διαδικασίες αξιολόγησης και οι τομείς της παρέμβασης που προάγουν τη συμπερίληψη. Παρουσιάζονται μορφές υποστήριξης και εκπαίδευσης, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία και ο καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση, ενώ έμφαση δίνεται στο ρόλο των εκπαιδευτικών που παρέχουν παράλληλη στήριξη και στη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής.

Ομάδες στόχοι του Προγράμματος

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- Εν ενεργεία εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής αγωγής της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης.
- Εν ενεργεία Ψυχολόγους, Παιδοψυχιάτρους, Λογοπεδικούς, Κοινωνικούς Λειτουργούς, Εργοθεραπευτές.
- Πτυχιούχους και τελειόφοιτους δημοσίων και ιδιωτικών τμημάτων κατάρτισης στα γνωστικά αντικείμενα της Γενικής Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής, Ψυχολογίας, Ιατρικής, Λογοθεραπείας, Κοινωνικής Εργασίας, Εργοθεραπείας.

- Προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων, τμημάτων ψυχολογίας, ιατρικής, λογοθεραπείας, εργοθεραπείας και άλλων που σχετίζονται με την παροχή θεραπευτικών υπηρεσιών σε άτομα με αναπηρία.

Προϋποθέσεις και απαιτούμενα τυπικά προσόντα

Για την αποδοχή της αίτησης συμμετοχής τους, οι υποψήφιοι/ες εκπαιδευόμενοι/ες θα πρέπει να πληρούν τουλάχιστον **μία** από τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

1. Πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ή
2. Πιστοποιητικό επιμόρφωσης στο πεδίο της ειδικής αγωγής ή της ψυχολογίας, ή
3. Φοίτηση σε σχετικό αντικείμενο

Για την παρακολούθηση και επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος οι συμμετέχοντες/ουσες θα πρέπει να έχουν:

- Διαθεσιμότητα Η/Υ με κάμερα και μικρόφωνο για τη σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία
- Βασικές γνώσεις χειρισμού Η/Υ, πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε e-mail
- Γνώση Αγγλικής γλώσσας Επιπέδου B2
- Δυνατότητα συμμετοχής σε διά ζώσης διδασκαλία Παρασκευή απόγευμα και Σάββατο πρωί, συνολικής διάρκειας 24 ωρών
- Δυνατότητα συμμετοχής σε σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία Παρασκευή απόγευμα και Σάββατο πρωί, συνολικής διάρκειας 126 ωρών

Διάρκεια του Προγράμματος

Το πρόγραμμα είναι **8μηνης** διάρκειας και απαιτεί **500 ώρες** ενασχόλησης, από τις οποίες **24 ώρες** περιλαμβάνουν δια ζώσης εκπαίδευση, **126 ώρες** σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μέσω ψηφιακής πλατφόρμας και **350 ώρες** ασύγχρονη εκπαίδευση, μέσω μελέτης σχετικού υλικού.

Διδακτικές Ενότητες

1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Θεωρητικό Υπόβαθρο

Συνολικός χρόνος ενασχόλησης: 60 ώρες (από τις οποίες 8 ώρες περιλαμβάνουν δια ζώσης εκπαίδευση και 8 ώρες εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση)

Ακαδημαϊκή υπεύθυνος: Αγγελική Γενά

Υποενότητες:

1. Ιστορικές καταβολές του Συμπεριφορισμού και της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς
2. Βασικά χαρακτηριστικά της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς
3. Συστημική Ανάλυση της Συμπεριφοράς
4. Δεοντολογία εφαρμογών της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Περιγράφει τις ιστορικές καταβολές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς.
- Διακρίνει τα σπερματικά χαρακτηριστικά της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς και τις διαφορές της από άλλες θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Αναλύει τη συμπεριφορά σε συστημικό επίπεδο, εντοπίζοντας παραμέτρους του περιβάλλοντος που την επηρεάζουν.
- Αξιολογεί την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα παρεμβάσεων που βασίζονται στην Ανάλυση της Συμπεριφοράς, με γνώμονα δεοντολογικά πρότυπα.
- Εντοπίζει τα ηθικά διλήμματα κατά την εφαρμογή της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς σε εκπαιδευτικά ή/και κλινικά πλαίσια.

2^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Θεωρίες Μάθησης υπό το πρίσμα της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς

Συνολικός χρόνος ενασχόλησης: 55 ώρες (από τις οποίες 15 ώρες περιλαμβάνουν εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση)

Ακαδημαϊκή υπεύθυνος: Αγγελική Γενά

Υποενότητες:

1. Κλασική ή Εξαρτημένη Αντανακλαστική Μάθηση
2. Συντελεστική Μάθηση
3. Η ενίσχυση στη συντελεστική μάθηση και ο ρόλος των κινήτρων
4. Κοινωνική Μάθηση

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Περιγράφει τις βασικές αρχές της κλασικής, της συντελεστικής και της κοινωνικής μάθησης.
- Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις διαφορές ανάμεσα στην κλασική, τη συντελεστική και την κοινωνική μάθηση.
- Ερμηνεύει τη συμπεριφορά βασιζόμενος/η στις θεωρίες μάθησης, με έμφαση στις συνθήκες ενίσχυσης και στα κίνητρα.
- Εντοπίζει παραδείγματα κλασικής, συντελεστικής και κοινωνικής μάθησης σε εκπαιδευτικά ή θεραπευτικά περιβάλλοντα.
- Αναλύει την εφαρμογή βασικών εννοιών των θεωριών μάθησης (όπως η ενίσχυση, η απόσβεση και η τιμωρία) σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης και θεραπείας.
- Εφαρμόζει τις αρχές των θεωριών μάθησης στη διαμόρφωση προγραμμάτων παρέμβασης.

3^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Διδακτικές τεχνικές

Συνολικός χρόνος ενασχόλησης: 60 ώρες (από τις οποίες 20 ώρες εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση)

Ακαδημαϊκή υπεύθυνος: Αγγελική Γενά

Υποενότητες:

1. Βασικές διδακτικές και θεραπευτικές μέθοδοι και τεχνικές της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς: Τμηματική βοήθεια, Σταδιακή διαμόρφωση της συμπεριφοράς, Ανάλυση έργου, Διδασκαλία αλυσιδωτών αντιδράσεων, Συστήματα ανταλλάξιμων αμοιβών, Συμβόλαια ενίσχυσης
2. Διαδικασίες που προάγουν τη γενίκευση και διατήρηση κεκτημένων δεξιοτήτων
3. Διεργασίες περιορισμού και τροποποίησης των προβληματικών αντιδράσεων: Λειτουργική Αξιολόγηση της Συμπεριφοράς
4. Διεργασίες περιορισμού και τροποποίησης των προβληματικών αντιδράσεων: Απόσβεση, Διαφορική ενίσχυση, Τροποποίηση του περιβάλλοντος

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Περιγράφει τις βασικές μεθόδους και τεχνικές της Ανάλυσης Συμπεριφοράς (π.χ., τμηματική βοήθεια, αλυσιδωτές αντιδράσεις).
- Σχεδιάζει συστήματα ανταλλάξιμων αμοιβών και συμβόλαια ενίσχυσης.
- Προσαρμόζει τις διδακτικές μεθόδους και τεχνικές ανάλογα με τις ανάγκες του/της μαθητή/τριας και το περιβάλλον παρέμβασης.
- Εφαρμόζει στρατηγικές για τη γενίκευση και διατήρηση της συμπεριφοράς σε ποικιλία περιβαλλόντων.
- Αναπτύσσει θετική στάση προς την εφαρμογή των θεραπευτικών μεθόδων στην αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Ερμηνεύει τα προβλήματα συμπεριφοράς, βάσει της λειτουργίας που επιτελούν.
- Εφαρμόζει στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς με θετικό τρόπο (π.χ. διαφορική ενίσχυση, τροποποίηση του περιβάλλοντος).

4^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Συνολικός χρόνος ενασχόλησης: 70 ώρες (από τις οποίες 20 ώρες περιλαμβάνουν εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση)

Ακαδημαϊκή υπεύθυνος: Αγγελική Γενά

Υποενότητες:

1. Διαγνωστικά κριτήρια και Συμπτωματολογία
2. Αιτιολογία και επιδημιολογία
3. Αξιολόγηση παιδιών/εφήβων με ΔΑΦ: Εργαλεία αξιολόγησης και διάγνωσης
4. Διερεύνηση των ψυχοκοινωνικών αναγκών της οικογένειας των παιδιών/εφήβων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες με έμφαση στη ΔΑΦ: Μοντέλα ψυχοεκπαιδευτικής στήριξης και συμβουλευτικής γονέων

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Παρουσιάζει τα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΑΦ και αναγνωρίζει τη συμπτωματολογία της.
- Περιγράφει τα βασικά επιδημιολογικά χαρακτηριστικά της ΔΑΦ, συμπεριλαμβανομένων των παραγόντων κινδύνου και των διαφορών ανά φύλο.

- Αναλύει τη συμβολή γενετικών, νευροβιολογικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην εκδήλωση της ΔΑΦ, βάσει σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων.
- Εφαρμόζει τα κατάλληλα εργαλεία και κριτήρια για την αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών/τριών με ΔΑΦ.
- Αναλύει τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες των οικογενειών των παιδιών/εφήβων με ΔΑΦ και άλλες Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Σχεδιάζει προγράμματα ψυχοεκπαίδευσης γονέων.
- Εντοπίζει και διαμορφώνει τους κατάλληλους τρόπους συμβουλευτικής παρέμβασης.

5^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Εκπαιδευτική και Θεραπευτική Αντιμετώπιση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών με έμφαση στη ΔΑΦ: Διδασκαλία προγραμμάτων για αρχικό επίπεδο

Συνολικός χρόνος ενασχόλησης: 80 ώρες (από τις οποίες 8 ώρες περιλαμβάνουν διαζώσης εκπαίδευση και 20 ώρες εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση)

Ακαδημαϊκός υπεύθυνος: Πέτρος Γαλάνης

Υποενότητες:

1. Βασικές αρχές για τη θεραπευτική αντιμετώπιση της ΔΑΦ και το ξεκίνημα της θεραπευτικής παρέμβασης
2. Διδακτικές μέθοδοι για το ξεκίνημα της θεραπευτικής παρέμβασης: Κύκλος Συστηματικής Διδασκαλίας, Μάθηση χωρίς Λάθη, Μίμηση και Στοιχειώδεις μηχανισμοί μάθησης
3. Διδασκαλία καίριων δεξιοτήτων
4. Διαδικασίες που προάγουν την αυτονομία: Αυτοδιαχείριση και Προγράμματα αυτό-απασχόλησης

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Αναπτύσσει θετική στάση απέναντι στην έγκαιρη παρέμβαση και στην εφαρμογή εμπεριστατωμένων πρακτικών για παιδιά και εφήβους με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Περιγράφει τις βασικές αρχές και μεθόδους θεραπευτικής και εκπαιδευτικής αντιμετώπισης της ΔΑΦ εστιάζοντας στη σημασία της έγκαιρης και εξατομικευμένης παρέμβασης.
- Αναγνωρίζει τα βασικά στάδια του ξεκινήματος μιας εκπαιδευτικής και θεραπευτικής παρέμβασης, καθώς και τα κριτήρια που καθορίζουν την επιλογή των πρώτων στόχων.
- Εξηγεί τα βασικά χαρακτηριστικά του Κύκλου Συστηματικής Διδασκαλίας και τη συμβολή του στην αποτελεσματική εκμάθηση δεξιοτήτων.
- Αναλύει τη μέθοδο της Μάθησης χωρίς Λάθη, επισημαίνοντας τα πλεονεκτήματα και τις προϋποθέσεις εφαρμογής της σε παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Εφαρμόζει τεχνικές για τη διδασκαλία δεξιοτήτων μίμησης και στοιχειωδών μηχανισμών μάθησης.

- Σχεδιάζει στρατηγικές διδασκαλίας για την ανάπτυξη καίριων δεξιοτήτων, όπως τα κίνητρα, οι πρωτοβουλίες για αλληλεπίδραση, η αυτοδιαχείριση και η αντιμετώπιση της υπερεπιλεκτικότητας.
- Αναγνωρίζει τις βασικές διαδικασίες που προάγουν την αυτονομία, με έμφαση στην αυτοκαταγραφή και τα προγράμματα αυτο-απασχόλησης.

6^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Εκπαιδευτική και Θεραπευτική Αντιμετώπιση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών με έμφαση στη ΔΑΦ: Διδασκαλία προγραμμάτων για προχωρημένο επίπεδο

Συνολικός χρόνος ενασχόλησης: 60 ώρες (από τις οποίες 20 ώρες περιλαμβάνουν εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση)

Ακαδημαϊκός υπεύθυνος: Πέτρος Γαλάνης

Υποενότητες:

1. Ανώτερες γνωστικές και γλωσσικές λειτουργίες: Θεωρία του Νου, Πραγματολογία και Επιτελικές Λειτουργίες
2. Μέθοδοι διδασκαλίας προχωρημένων επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων: Κατ' ευκαιρία μάθηση και μάθηση μέσω παρατήρησης
3. Αναπτυξιακά ορόσημα και θεραπευτική στοχοθέτηση
4. Συναισθηματικές & Κοινωνικές Δεξιότητες σε Αναπτυξιακή Προοπτική

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Περιγράφει τις βασικές έννοιες των ανώτερων γνωστικών και γλωσσικών λειτουργιών, όπως η Θεωρία του Νου, η Πραγματολογία και οι Επιτελικές Λειτουργίες, και τη σημασία τους στην ανάπτυξη παιδιών με ΔΑΦ.
- Αναγνωρίζει τα αναπτυξιακά ορόσημα που σχετίζονται με τις κοινωνικές, συναισθηματικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.
- Περιγράφει την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων και πώς αυτές σχετίζονται με τη γενική ανάπτυξη του παιδιού/εφήβου με ΔΑΦ.
- Αξιολογεί τις γλωσσικές, επικοινωνιακές και γνωστικές ανάγκες των παιδιών/εφήβων με ΔΑΦ και προσαρμόζει ανάλογα τις θεραπευτικές/εκπαιδευτικές στρατηγικές.
- Εφαρμόζει διδακτικές τεχνικές και μεθόδους για τη διδασκαλία προχωρημένων γνωστικών δεξιοτήτων.
- Εφαρμόζει κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας προχωρημένων επικοινωνιακών δεξιοτήτων, όπως η κατ' ευκαιρία μάθηση και η μάθηση μέσω παρατήρησης.

7^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας της Παρέμβασης

Συνολικός χρόνος ενασχόλησης: 55 ώρες (από τις οποίες 15 ώρες περιλαμβάνουν εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση)

Ακαδημαϊκός υπεύθυνος: Πέτρος Γαλάνης

Υποενότητες:

1. Κατάρτιση Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης και Θεραπείας
2. Διαδικασίες συλλογής δεδομένων για την παρακολούθηση της προόδου
3. Αξιολόγηση της κοινωνικής εγκυρότητας της παρέμβασης και της ακρίβειας με την οποία εφαρμόζεται
4. Αποτελεσματικότητα θεραπευτικών παρεμβάσεων για τη ΔΑΦ

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Περιγράφει τις βασικές αρχές κατάρτισης Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης και Θεραπείας, με στόχο την κάλυψη των αναπτυξιακών και εκπαιδευτικών αναγκών παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Σχεδιάζει εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης και θεραπείας, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις ικανότητες του παιδιού/εφήβου.
- Λειτουργεί ενισχυτικά ως προς την εξατομίκευση των προγραμμάτων εκπαίδευσης και θεραπείας με σκοπό την επίτευξη βέλτιστων εκπαιδευτικών και θεραπευτικών αποτελεσμάτων.
- Συλλέγει δεδομένα για την παρακολούθηση της προόδου του παιδιού/εφήβου, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης.
- Αξιολογεί τη κοινωνική εγκυρότητα μιας παρέμβασης, εξετάζοντας τη σημασία της για το ίδιο το παιδί, την οικογένεια και τα εμπλεκόμενα πρόσωπα.
- Εξετάζει την ακρίβεια και συνέπεια εφαρμογής της παρέμβασης, εντοπίζοντας αποκλίσεις από το σχεδιασμό και τις επιπτώσεις τους.
- Διαμορφώνει προτάσεις βελτίωσης των παρεμβάσεων, στη βάση δεδομένων προόδου, αναγκών του παιδιού και κοινωνικής αποδοχής της παρέμβασης.

8^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενταξιακή Εκπαίδευση

Συνολικός χρόνος ενασχόλησης: 60 ώρες (από τις οποίες 8 ώρες περιλαμβάνουν διαζώσης εκπαίδευση και 8 ώρες εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση)

Ακαδημαϊκός υπεύθυνος: Πέτρος Γαλάνης

Υποενότητες:

1. Παράγοντες που καθιστούν ουσιαστική τη Σχολική Ένταξη μαθητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
2. Διαδικασίες αξιολόγησης και διδακτικοί στόχοι που προάγουν τη σχολική ένταξη
3. Πολυεπίπεδη υποστήριξη βασιζόμενη σε εμπειριστατωμένες τεχνικές και διαφοροποιημένη διδασκαλία
4. Παράλληλη στήριξη και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Αναγνωρίζει τους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν ή εμποδίζουν τη σχολική ένταξη μαθητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.
- Περιγράφει τις παιδαγωγικές και ψυχοκοινωνικές συνθήκες που καθιστούν τη σχολική ένταξη ουσιαστική και λειτουργική για το παιδί.

- Συντάσσει διδακτικούς στόχους που προάγουν τη σχολική ένταξη με βάση τις διαπιστωμένες ανάγκες των μαθητών/τριών.
- Εξηγεί τη σημασία των πολυεπίπεδων συστημάτων υποστήριξης και τη συμβολή τους στην πρόληψη και αντιμετώπιση ετερογενών μαθησιακών αναγκών.
- Εφαρμόζει αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση, για την ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μαθητών στην τάξη.
- Σχεδιάζει στρατηγικές συνεργασίας μεταξύ επαγγελματιών της εκπαίδευσης με σκοπό τη διασφάλιση συνέχειας και συνοχής στην εκπαιδευτική παρέμβαση.
- Υποστηρίζει την αξία της διαφορετικότητας και των ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές.

Μέθοδος εκπαίδευσης

Το πρόγραμμα υλοποιείται με μικτή μέθοδο εκπαίδευσης, η οποία περιλαμβάνει:

- **Τρεις (3) δια ζώσεις συναντήσεις**, συνολικής διάρκειας 24 ωρών.
- **Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση**, μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, συνολικής διάρκειας 126 ωρών.
- **Ασύγχρονη εκπαίδευση**, μέσω μελέτης σχετικού υλικού.

Τα μαθήματα περιλαμβάνουν: α) παρουσιάσεις, β) βίντεο με παρουσίαση διδακτικών τεχνικών, γ) βιωματικές ασκήσεις, δ) εργαστήρια με αναλύσεις μελετών περίπτωσης, ε) συζήτηση.

Υλικό μελέτης

Το βασικό εγχειρίδιο του Προγράμματος είναι το βιβλίο: [Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση](#) (Γενά, 2017) των Εκδόσεων: Gutenberg. Το βιβλίο παρέχεται δωρεάν από το Πρόγραμμα, σε περίπτωση που οι συμμετέχοντες δεν το έχουν ήδη στην κατοχή τους. Παράλληλα, κάθε Διδακτική Ενότητα πλαισιώνεται με επιπλέον υλικό μελέτης στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα, αναρτημένο στην η-τάξη του Προγράμματος.

Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων

Στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες καλούνται να ανταποκριθούν επιτυχώς σε κριτήρια αξιολόγησης (ασκήσεις) στην η-τάξη. Οι εν λόγω ασκήσεις περιλαμβάνουν, κυρίως, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Προκειμένου να θεωρηθεί ότι έχουν επιτευχθεί τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, η βαθμολογία των εκπαιδευομένων σε κάθε άσκηση πρέπει να είναι ίση ή **υψηλότερη του 6 (60%)**. Κάθε δοκιμασία αξιολόγησης δύναται να επαναληφθεί έως και **τέσσερις (4) φορές**. Οι ασκήσεις «ανοίγουν» αμέσως μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ενότητας στην οποία αντιστοιχούν και παραμένουν διαθέσιμες καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος.

Οι εκπαιδευόμενοι/ες οφείλουν να έχουν παρακολουθήσει το 80% των ωρών διδασκαλίας. Ο έλεγχος της συμμετοχής τους γίνεται μέσω της τήρησης παρουσιολογίου. Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται οι ώρες διδασκαλίας και οι ώρες ελάχιστου αριθμού παρουσιών, ανά διδακτική ενότητα.

Πίνακας 1

Ώρες διδασκαλίας και ελάχιστον αριθμός ωρών παρακολούθησης

Διδακτικές ενότητες (ΔΕ)	Ώρες διδασκαλίας	Ελάχιστος αριθμός ωρών παρακολούθησης
1 ^η ΔΕ: Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Θεωρητικό Υπόβαθρο	16 (8 δια ζώσης και 8 σύγχρονες εξ αποστάσεως)	13
2 ^η ΔΕ: Θεωρίες Μάθησης υπό το πρίσμα της Ανάλυσης της Συμπεριφοράς	15 (σύγχρονες εξ αποστάσεως)	12
3 ^η ΔΕ: Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Διδακτικές τεχνικές	20 (σύγχρονες εξ αποστάσεως)	16
4 ^η ΔΕ: Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος	20 (σύγχρονες εξ αποστάσεως)	16
5 ^η ΔΕ: Εκπαιδευτική και Θεραπευτική Αντιμετώπιση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών με έμφαση στη ΔΑΦ: Διδασκαλία προγραμμάτων για αρχικό επίπεδο	28 (8 δια ζώσης και 20 σύγχρονες εξ αποστάσεως)	22
6 ^η ΔΕ: Εκπαιδευτική και Θεραπευτική Αντιμετώπιση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών με έμφαση στη ΔΑΦ: Διδασκαλία προγραμμάτων για προχωρημένο επίπεδο	20 (σύγχρονες εξ αποστάσεως)	16
7 ^η ΔΕ: Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας της Παρέμβασης	15 (σύγχρονες εξ αποστάσεως)	12
8 ^η ΔΕ: Ενταξιακή Εκπαίδευση	16 (8 δια ζώσης και 8 σύγχρονες εξ αποστάσεως)	13

Έκδοση πιστοποιητικού

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, απονέμεται στους/στις συμμετέχοντες/ουσες Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης το οποίο εκδίδεται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Ε.Κ.Π.Α. υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

1. Έχει ολοκληρωθεί το πρόγραμμα διάρκειας 8 μηνών

2. Έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς όλες οι ακαδημαϊκές υποχρεώσεις (ασκήσεις και παρακολούθηση μαθημάτων)
3. Έχουν καλυφθεί οι οικονομικές υποχρεώσεις

Η απονομή πιστοποιητικού γίνεται **ψηφιακά** μέσω της πλατφόρμας KYBEΛΗ (<https://cybele.cce.uoa.gr/>). Σε περίπτωση που οι συμμετέχοντες/ουσες επιθυμούν να παραλάβουν το πιστοποιητικό σε έντυπη μορφή, θα πρέπει να αιτηθούν την αποστολή του με εταιρεία Courier, με χρέωση παραλήπτη.

Μοριοδότηση

Το πρόγραμμα πληροί τις προϋποθέσεις μοριοδότησης, βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας (Ν. 4589/2019 και Ν. 4823/2021), για διορισμούς και προσλήψεις. Συγκεκριμένα:

- Εξασφαλίζει την εισαγωγή στον επικουρικό αξιολογικό πίνακα Γ' Ειδικής Αγωγής.
- Παρέχει τη μέγιστη μοριοδότηση (2 μόρια) σε υποψήφιους για διορισμό ως μόνιμων εκπαιδευτικών/ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό ή/και ως αναπληρωτών εκπαιδευτικών/ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Παρέχει ένα (1) μόριο στην επιλογή στελεχών εκπαίδευσης, με μέγιστο αριθμό μορίων 2.

Εκπαιδευτές προγράμματος

Οι εκπαιδευτές/τριες του προγράμματος διαθέτουν πολυετή εμπειρία στους τομείς της ψυχολογίας, της ειδικής αγωγής και των παρεμβάσεων με βάση την Ανάλυση της Συμπεριφοράς. Συνδυάζουν υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα με εκτεταμένη κλινική και εκπαιδευτική εμπειρία σε εκπαιδευτικά και κλινικά πλαίσια, υποστηρίζοντας παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έχουν συμμετάσχει στο σχεδιασμό και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ενώ η επιστημονική τους δραστηριότητα περιλαμβάνει δημοσιεύσεις σε έγκριτα περιοδικά και παρουσιάσεις σε διεθνή συνέδρια.

Αγγελική Γενά

Κλινική ψυχολόγος, καθηγήτρια στη Σχολή Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ.

Κατέχει διδακτορικό τίτλο σπουδών από το City University της Νέας Υόρκης, με τη διδακτορική της διατριβή να έχει εκπονηθεί στο Princeton Child Development Institute, στο Princeton (New Jersey), ΗΠΑ. Από το 2012 σχεδιάζει και επιβλέπει πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στην Ειδική Αγωγή. Διετέλεσε διευθύντρια του Alpine Learning Group στο New Jersey, ενός πρότυπου κέντρου για παιδιά με αυτισμό. Από το 2016 είναι διευθύντρια του Εργαστηρίου Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής Οικογένειας στο ΕΚΠΑ, με αντικείμενο την έρευνα στην Ανάλυση της Συμπεριφοράς και την πρώιμη παρέμβαση σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και τις οικογένειές τους.

Είναι ιδρυτικό μέλος και νυν πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ινστιτούτου Συστημικής Ανάλυσης της Συμπεριφοράς – φορέα έγκαιρης παρέμβασης για παιδιά με ΔΑΦ. Διαθέτει περισσότερα από 20 χρόνια εμπειρίας στη διδασκαλία και κατάρτιση επαγγελματιών σε τεχνικές ειδικής παιδαγωγικής. Έχει συμμετάσχει σε 31 ερευνητικά προγράμματα σχετικά με τη ΔΑΦ και την ενταξιακή εκπαίδευση. Είναι συγγραφέας πολυάριθμων δημοσιεύσεων: βιβλίων, κεφαλαίων σε συλλογικούς τόμους και άρθρων σε περιοδικά με κριτές, που αφορούν στην εκπαίδευση, θεραπεία και στην ένταξη παιδιών με ΔΑΦ.

Επικοινωνία | e-mail: agena@eds.uoa.gr, ιστοσελίδα: <http://scholar.uoa.gr/agena>

Πέτρος Γαλάνης, PhD

Ειδικός παιδαγωγός, Εργαστηριακό και Διδακτικό Προσωπικό στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ.

Κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (MEd) στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση από το Πανεπιστήμιο του Manchester (UK), και εκπόνησε τη διδακτορική του διατριβή στο Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας του ΕΚΠΑ. Εργάστηκε για 20 χρόνια στην Ειδική Αγωγή ως δάσκαλος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, κυρίως μαθητών/τριών με ΔΑΦ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και ως μέλος των Κέντρων Διαφορικής Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ) του Υπουργείου Παιδείας. Σήμερα εργάζεται ως Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπου διδάσκει μαθήματα όπως: Ανάλυση της Συμπεριφοράς, Ειδική Αγωγή, Παιδαγωγική της Ένταξης, Αναπτυξιακές Διαταραχές, Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης, Πειραματική Μεθοδολογία σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Παράλληλα, είναι Συντονιστής Ερευνητικού Έργου στο Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής της Οικογένειας, του ιδίου Τμήματος. Έχει δημοσιεύσει τις εργασίες του σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά και βιβλία και έχει πολλές συμμετοχές σε εθνικά και διεθνή συνέδρια. Η έρευνά του επικεντρώνεται στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος με έμφαση στην προώθηση της αυτονομίας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και της σχολικής ένταξης.

Επικοινωνία | email: pgalanis@eds.uoa.gr,

Ιστοσελίδα: <https://petrosgalanis.wixsite.com/petros-galanis>

Εριφύλλη Τσιρέμπολου, PhD

Κατέχει μεταπτυχιακό δίπλωμα στη Γνωστική Νευροψυχολογία, με εξειδίκευση στις Νευρο-αναπτυξιακές Διαταραχές από το Πανεπιστήμιο της Πόλης του Λονδίνου. Εκπόνησε τη διδακτορική της διατριβή στον Τομέα Παιδαγωγικής στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Εργάστηκε για 20 περίπου χρόνια σε ιδιωτικά κέντρα θεραπείας και εκπαίδευσης παιδιών με ΔΑΦ, σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), καθώς και με άτομα με Σύνδρομο Williams στην Αγγλία. Από το 2022 έως σήμερα εργάζεται ως ψυχολόγος σε Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην

περιφέρεια της Αττικής. Παράλληλα, είναι επιστημονική συνεργάτιδα και υπεύθυνη κλινικού έργου στο Εργαστήριο Ειδικής Αγωγής και Συμβουλευτικής της Οικογένειας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ. Από το 2013 έως σήμερα είναι εξωτερική επιστημονική συνεργάτιδα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στα πλαίσια του Π.Μ.Σ. Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, κατεύθυνση Ειδική Αγωγή. Υπήρξε ακαδημαϊκή υπότροφος του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Έχει συμμετάσχει ως μέλος της επιστημονικής ομάδας σε εκπαιδευτικά προγράμματα του Ιδρύματος Ωνάση υπό την επιστημονική αιγίδα του Πανεπιστημίου Αθηνών, με σκοπό την ενίσχυση της αυτονομίας παιδιών και εφήβων με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Η έρευνά της και το συγγραφικό της έργο εστιάζονται σε θεραπευτικές παρεμβάσεις που αφορούν παιδιά με ΔΑΦ και τις οικογένειές τους. Έχει δημοσιεύσει τις εργασίες της σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά με κριτές, καθώς και σε βιβλία και έχει συμμετάσχει με ανακοινώσεις σε πανελλήνια και διεθνή συνέδρια.

Επικοινωνία | email: eritsirempolou@hotmail.com

Αρετή Στεφανάκη, PhD

Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση σε δημόσια Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑ).

Κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (MSc.) στην Ειδική Αγωγή από το Πανεπιστήμιο των Ιωαννίνων και εκπόνησε τη διδακτορική της διατριβή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ. Από το 2009 εργάζεται στην Ειδική Αγωγή ως φιλόλογος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, υπηρετώντας τον θεσμό της παράλληλης στήριξης, απασχολούμενη με μαθητές/τριες με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ) και με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Επιπλέον, έχει εργαστεί σε τμήμα ένταξης και σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής (ΣΜΕΑ), όπως σε Ειδικό Γυμνάσιο και σε Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο- Λύκειο (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ.), καθώς και ως μέλος των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης-Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) του Υπουργείου Παιδείας. Παράλληλα, από το 2009 έως σήμερα εργάζεται ως ειδική παιδαγωγός σε ιδιωτικούς φορείς ψυχικής υγείας, εκτελώντας διαγνωστικές και θεραπευτικές υπηρεσίες σε παιδιά με ΔΑΦ και σε παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα, έχει προσκληθεί ως ομιλήτρια σε συνέδρια και εργαστήρια, έχει παρουσιάσει τις ερευνητικές της δραστηριότητες σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια και έχει διεθνή και ελληνική δημοσίευση. Έχει εκπαιδευτεί στο σύστημα ταξινόμησης δεσμού της Ainsworth (ABC) και στην αξιολόγηση του Αποδιοργανωμένου τύπου δεσμού-D (Infant Disorganized Attachment), στα Πανεπιστήμια Minneapolis Minnesota και Cambridge, αντίστοιχα. Η έρευνα της επικεντρώνεται στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) με έμφαση στα μοντέλα εκπαίδευσης γονέων με παιδί με ΔΑΦ.

Επικοινωνία | email: stefanak@ppp.uoa.gr, <https://orcid.org/0000-0001-5871-8072>

Δίδακτρα και εκπαιδευτική πολιτική

Τα δίδακτρα του προγράμματος ανέρχονται στο ποσό των **550€** πληρωτέα σε τρεις (3) δόσεις: η πρώτη δόση είναι 190€, η δεύτερη 180€ και η τρίτη 180€, ενώ εφαρμόζεται η παρακάτω εκπαιδευτική πολιτική:

Κατηγορίες εκπαιδευόμενων που δικαιούνται έκπτωση στα δίδακτρα

1η Κατηγορία (έκπτωση 20%): 440€ σε 3 δόσεις (1^η δόση: 150€, 2^η δόση: 145€, 3^η δόση: 145€)

- Άνεργοι
- Άτομα με ειδικές ανάγκες
- Γονείς που έχουν τέκνα με ειδικές ανάγκες
- Φοιτητές/φοιτήτριες (προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί)

2η Κατηγορία (έκπτωση 15%): 467,50€ σε 3 δόσεις (1^η δόση: 167,50€, 2^η δόση: 150€, 3^η δόση: 150€)

- Πολύτεκνοι - Τρίτεκνοι (πολύτεκνος ή μέλος πολύτεκνης οικογένειας)
- Γονείς Μονογονεϊκών οικογενειών με ετήσιο εισόδημα χαμηλότερο των 15.000€

3η Κατηγορία (έκπτωση 10%): 495€

- Με εφάπαξ καταβολή του συνόλου των διδάκτρων σε μια δόση

Προσοχή: Οι ανωτέρω εκππτώσεις δεν συνδυάζονται μεταξύ τους.

Σημείωση:

- Η εγγραφή των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα οριστικοποιείται με την εμπρόθεση κατάθεση της 1^{ης} δόσης διδάκτρων.
- Λεπτομερείς οδηγίες καταβολής (τραπεζικός λογαριασμός, δοσολόγιο, ημερομηνίες) παρέχονται στους συμμετέχοντες μετά την αποδοχή της αίτησης εγγραφής τους.
- Σε περίπτωση αδυναμίας παρακολούθησης του προγράμματος εξ υπαιτιότητας του συμμετέχοντα, τα δίδακτρα δεν επιστρέφονται. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα συμψηφισμού των καταβληθέντων διδάκτρων με τα δίδακτρα παρακολούθησης επόμενου κύκλου του προγράμματος.

Επικοινωνία

Για ερωτήσεις ή διευκρινίσεις σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, οι ενδιαφερόμενοι και οι συμμετέχοντες μπορούν να επικοινωνήσουν με τον διαχειριστή του προγράμματος μέσω:

- e-mail (κατά προτίμηση): asd.nkua@gmail.com
- τηλεφώνου: 6972712461 (Πέτρος Γαλάνης)
- Ιστοσελίδα: <https://cce.uoa.gr/courses-detailed/924fb201-342b-43ae-95a2-f33818b8ab3b>

Αίτηση συμμετοχής

Η περίοδος υποβολής των αιτήσεων ολοκληρώνεται την **Κυριακή 28 Σεπτεμβρίου 2025**.
Οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να δηλώσουν συμμετοχή συμπληρώνοντας τη φόρμα αίτησης (Google Form) στον ακόλουθο σύνδεσμο:

<https://forms.gle/5D4YYMZMSE6ikJg76>